

MENSAJE DEL RECTOR

Ceremonia de Graduación

Sábado 11 de julio de 2015



El debate actual sobre el desarrollo está centrado en el conocimiento como factor clave de éxito, el más dinámico en el desarrollo.

La búsqueda del conocimiento, su difusión y aplicación determinan las tres funciones básicas que la universidad ha cumplido hasta nuestros días: investigación, docencia y vinculación. Estas funciones no siempre en el desarrollo histórico de la universidad han mantenido un equilibrio adecuado, se precisa por tanto de una adecuada integración de las mismas, que permita su presencia en todas las actividades universitarias.

En el marco del desarrollo local, a las universidades le corresponde definir un adecuado sistema de comunicación con la comunidad en la cual se encuentra insertada que le permita cumplir su rol de generadora y difusora de conocimiento, capaz de garantizar que la docencia la investigación y la vinculación cumplan su cometido.

La clave está en crear una cultura en la que la información y el conocimiento se valoren, se compartan, se gestionen y se usen eficaz y eficientemente

El desarrollo local requiere de una correcta gestión del conocimiento, son las universidades y los centros de educación superior instituciones por naturaleza gestoras de este proceso, es en ellas donde se concentran las fuentes del saber, datos, información, valores, le corresponde la creación de un ambiente en el que el conocimiento y la información disponible en la organización sean accesibles y puedan ser usadas para estimular la innovación y mejorar la toma de decisiones. La clave está en crear una cultura en la que la información y el conocimiento se valoren, se compartan, se gestionen y se usen eficaz y eficientemente.

En la nueva economía que se conforma basada en el conocimiento, el desarrollo local está dirigido al mejoramiento del empleo y la calidad de vida de la población, en este escenario la relación universidad – sociedad adquiere una nueva dimensión. La universidad debe ser capaz de contribuir a la dinamización del tejido urbano, a la creación de una nueva sociedad, donde los individuos que en ellas actúan alcancen mayores calificaciones, espíritu innovador y capaz de generar nuevas ideas. De modo que las universidades, así como otros centros de educación superior deben asumir con mayor pertinencia la problemática territorial pueden ser decisivas en el proceso de apropiación social del conocimiento.

Apropiación social del conocimiento significa: el proceso mediante el cual las personas acceden a los beneficios del conocimiento con frecuencia encarnado en bienes y servicios de gran interés social. Para ellos es imprescindible que la trayectoria técnica científica, los procesos de asimilación del conocimiento estén orientados a atender necesidades sociales. Es el proceso mediante el cual las personas participan de actividades de producción transferencias, evaluación, adaptación y aplicación del conocimiento. Es la extensión de una cultura científica tecnológica y humanística entendida como la capacidad social de usar los conocimientos en la toma de decisiones personales y sociales.

Universalizar el conocimiento es crear facilidades sin límites para el estudio de todos los individuos durante toda la vida. "Educación para todos durante toda la vida" es el objetivo supremo asumido por la UNESCO para caracterizar la nueva cualidad que debe estar presente en la educación en la época actual.

Esto presupone el desarrollo de nuevos modelos de gestión, adecuados al contexto, respetuoso de las tradiciones culturales locales y del conocimiento de la comunidad. La nueva universidad, ofrece oportunidades inéditas de poner los conocimientos al servicio de la solución de los problemas territoriales, creando un nuevo actor colectivo del conocimiento, promotor del aprendizaje, potencialmente volcado a la innovación, capaz de favorecer la creación de competencias para la asimilación/creación de tecnologías y saberes de significación social, siempre en vínculo con los restantes actores del territorio (políticos, administrativos, educativos).

A esta exigencia del desarrollo tiene que dar respuesta la nueva universidad, rompiendo con sus sistemas educativos tradicionales, desarrollando la educación, formación o actualización en el contexto donde desempeñan sus actividades el recurso humano que debemos capacitar. La idea del contexto, apunta a subrayar que, la producción, transferencia, difusión y aplicación de los conocimientos, las tecnologías, tiene siempre lugar en contextos particulares, con sus singularidades económicas, culturales, valorativas, y que esos contextos deben modelar sus prioridades y desarrollo.

La existencia de recursos, no es condición suficiente para originar el desarrollo, es por ello que compartimos el criterio que desarrollo local refleja algo más que desarrollo económico local ya que desarrollo local tiene implícito el desarrollo social. Esta visión del desarrollo unido a lo antes expresado dimensiona el papel de las universidades y centros de educación superior en la creación de valores en los individuos que mejoren su participación ciudadana como agentes conscientes del cambio, para promover el uso racional y sostenible de los recursos disponibles y potenciales y dirigirlos hacia la satisfacción de las necesidades y los problemas de la población local y del país.

La universidad debe contribuir a desarrollar una nueva visión de los ciudadanos que rompa con la tradicional interpretación que la economía tradicional hace de la relación naturaleza – sociedad.

Una formación con un contenido más humanista debe contribuir a mejorar la relación sociedad – medio natural, al fortalecimiento de los valores, normas sociales y culturales, indispensables en las relaciones técnica productivas. Estos factores extraeconómicos son esenciales para el éxito de cualquier estrategia de desarrollo local que se diseñe. Las universidades como centro de cultura, productora y difusora de conocimientos y formadora de valores éticos son factor clave en este cambio de actitud de los ciudadanos.

Otro factor no menos importante al cual la nueva universidad debe prestar atención es a la investigación, si bien la universidad es creadora de conocimiento, en el contexto del desarrollo local, la investigación aplicada se convierte en eje central, en requisito para una buena docencia, la investigación – acción constituye un método adecuado para alcanzar tales objetivos.

Un factor clave en el desarrollo local lo constituye sin duda alguna, la calidad de la educación y en particular de la educación superior con sus universidades, pero sería ingenuo pensar que sólo la educación centrada en sus instituciones creará las condiciones para las transformaciones necesarias que el desarrollo local requiere en la nueva economía, la educación superior y las universidades pueden crear y ya lo hacen personas con autonomía de pensamiento, capacidad de autoprogramación y con la capacidad de adquisición de conocimiento para toda la vida. A esto debe de unirse la idea de una sociedad local capaz de crear las interacciones necesarias que permitan desarrollar estas capacidades de los ciudadanos que la educación está ayudando a crear, a través de actividades culturales, relaciones con los medios de comunicación, elementos de animación ciudadana, con el mejoramiento de los servicios públicos.

Al decir del Papa Francisco les pido que creen LIOS, que piensen en cómo pueden usar el tiempo de forma eficaz y positivamente en este mundo complejo. Y además de ser buenos profesionales sean sobre todas las cosas

buenas personas. Y griten al mundo con todas las fuerzas de sus pulmones
HOLA FUTURO, el cual les pertenece.

Y como decimos en nuestras Universidad

RES NON VERBA