

## **005. LATERALIDAD Y SU IMPORTANCIA EN LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA, INFANCIA INTERMEDIA: ESTUDIO DE CASO**

### **Autores:**

Mgtr. Eduardo Villacís Alarcón  
Universidad Ecotec  
Coordinador de Carrera Licenciatura en Psicología  
evillacis@ecotec.edu.ec

Mgtr. Zoila Cedeño  
Universidad Ecotec  
Docente Carrera de Psicología  
zcedeno@ecotec.edu.ec

### **RESUMEN**

La Psicología Educativa abarca el estudio de las distintas etapas de desarrollo cognitivo y los procesos que se generan para fortalecer los mismos. En la infancia intermedia es necesario que los niños consoliden sus motricidades y definan la lateralidad correspondiente al hemisferio preferente. Es importante que el psicólogo, docente y padres de familia conozcan cómo se desarrolla en cada etapa su lateralidad. El objetivo de nuestra investigación es conocer el desarrollo referencial de la psicomotricidad lateral en la etapa de Educación Infantil en 10 niños de edad escolar básica para diagnosticar las lateralidades para analizar e interpretar los resultados, la metodología utilizada fue la de seleccionar 10 niños de educación básica de alrededor de 7 años de edad, adaptar el test de Harris y aplicárselos de forma individual para que no se afectara el desarrollo de la investigación, como conclusión obtuvimos que de la muestra escogida el 20% tiene una lateralidad no definida, el 20% una lateralidad cruzada y el 60% tiene una lateralidad diestra.

**Palabras claves:** Psicología educativa, lateralidad, educación infantil, psicomotricidad, escolaridad.

## INTRODUCCIÓN

Es necesario comprender el porqué de la dominancia lateral en una u otra persona, saber a qué nos referimos con este dominio y sobre todo en qué órganos se acentúan más; para esto, hay que referirnos a la definición según Rigal (2006) la lateralidad se concibe por la utilización preferente de ojo, oído, mano, pie y se da porque nuestro cerebro es funcionalmente asimétrico.

Cuando referimos que una persona es diestra o zurda, debemos tener en cuenta que la lateralidad abarca más allá de la mano, y que también toma en cuenta la dominancia zurda o diestra del pie, el oído y el ojo. Es decir, la lateralidad es la utilización preferente de una mitad del cuerpo sobre la otra mitad.

Es de vital importancia para el desarrollo educativo en nuestro medio que los docentes estén preparados para las necesidades y dificultades de los estudiantes en el proceso de su maduración motriz, ya que, en la primera etapa infantil se van adquiriendo las destrezas, competencias, hábitos y habilidades que serán las bases para los futuros aprendizajes en la formación académica y profesional de los niños.

Este artículo se fundamenta en una investigación de estudios de casos sobre la motricidad, siendo de forma concreta, el estudio de la lateralidad. De tal forma, se ha querido realizar el estudio, aplicando el test de Harris, específicamente en 10 casos particulares, siendo necesario, clasificarlo, según la Psicología Educativa, en la infancia intermedia.

Este trabajo ha estudiado los 10 casos con un test muy importante, pues es una herramienta que cualquier persona instruida en temas de educación pueda aplicarla y, de esta manera, pueda obtener resultados sobre el hemisferio cerebral referente de cualquier estudiante, entre las lateridades que podría ser evaluadas, están, las superiores, inferiores, ocular y auditiva, según el objetivo y preferencia lateral a trabajar.

Es importante comprender que el estudio que se ha realizado explica que la lateralidad es la utilización preferente de forma izquierda o diestra de los sentidos y órganos, que ayudan a la ejecución o consecución de alguna actividad. El ser zurdo, diestro o ambidiestro es una cuestión orgánica que, de cierta forma, es afectada por el entorno donde se desarrolla, así mismo, se sostiene que esta determinación se debe a la preferencia de los hemisferios, para los diestros el hemisferio izquierdo, para los zurdos el hemisferio derecho, para los ambidiestros la utilización a la par de varias áreas de los dos hemisferios.

Esta investigación se ha desarrollado en estudiantes entre 7 y 11, en edades escolares que abarcan desde tercer año a 7mo año de educación básica. Se los realizó a esta edad para poder detectar el correcto desarrollo motriz o en su defecto, algún tipo de problema, de esta forma poder trabajarlo para que conlleve a corregir y sobre todo, facilitar el uso de una metodología que ayude al mejor desenvolvimiento de cada etapa escolar y personal.

Este estudio se ha realizado en estudiantes de educación básica general, en estas instancias es necesario que los niños desarrollen un apropiado uso de sus motricidades, en este caso también se podrían detectar algún tipo de problema, y si es este el caso, poder trabajar en corregirlo y brindar, tanto a sus docentes como a sus padres la metodología adecuada para su mejor proceso.

La investigación ha adaptado un buen recurso que puede ser una excelente herramienta para cualquier psicólogo o docente que quiera evaluar la dominancia lateral de sus alumnos, en concreto la lateralidad superior (mano), la lateralidad inferior (pie), la lateralidad ocular y por último la auditiva.

A través de esta investigación se pretende descubrir qué es la lateralidad infantil, cómo y cuándo se consolida, qué tipos se pueden dar, las fases que conforman en el proceso de lateralización y los aspectos que pueden influir en este y en el aprendizaje del alumnado.

La idea que se desea generar, es exponer los diversos tipos de desarrollo psicomotor lateral con la que los psicólogos de los Departamentos de Consejería Estudiantil y los mismos docentes puedan trabajar en cada una de los grados de educación básica.

## **Objetivos**

### General

- Conocer el desarrollo referencial de la psicomotricidad lateral en la etapa de Educación Infantil.

### Específicos

- Observar y analizar realizando test y búsqueda de información.
- Investigar y reflexionar sobre la evolución psicomotriz, en concreto la lateralidad en educación infantil.
- Hacer una comparativa entre el desarrollo y la evolución de la dominancia superior, inferior, ocular y auditiva entre niños de 7 y 12 años.

## **DESARROLLO**

### **MARCO TEÓRICO**

#### DESARROLLO PSICOMOTOR

Los contenidos del ámbito corporal en educación infantil se pueden centrar en el desarrollo de tres aspectos: el control y la conciencia corporal, la locomoción y la manipulación. Estos tres aspectos son la base por lo que todas las adquisiciones motrices del niño tendrán relación con uno de los tres aspectos. La primera plataforma del desarrollo psicomotor es el control y la conciencia corporal, ya que es totalmente necesaria para que el niño aprenda habilidades

motrices más complejas. Para ello primero debe ser capaz de dominar su cuerpo y tener un mejor conocimiento del mismo.

### Control y Conciencia Corporal

La evolución psicomotriz depende de la maduración del sistema nervioso, por lo que la adquisición de las diferentes habilidades irá al hilo del proceso madurativo del niño. El esquema corporal sigue las leyes de la maduración nerviosa. Dichas leyes según Ferrada C. (2015) son:

- Ley céfalo-caudal: se inicia en el encéfalo y desciende hasta las extremidades, por ello se dominan antes acciones que se encuentran en la cabeza que las demás, como por ejemplo la marcha.
- Ley próximo-distal: Empieza desde las partes más centrales del cuerpo, es decir el tronco, hasta las más distales que son los dedos de las manos.
- Ley de entrelazamiento recíproco: la coordinación entre los músculos agonistas (los que se contraen para producir movimiento) y antagonistas (los que se estiran como respuesta a la contracción del agonista) permite realizar acciones motrices coordinadas. Esto se manifiesta con el desarrollo de la propiocepción, que es la capacidad del cuerpo de ubicar la posición de las articulaciones y que alcanza su máximo nivel cuando el niño adquiere la bipedestación, es decir cuando es capaz de andar sobre las dos extremidades inferiores.
- Ley de la asimetría funcional: Indica la predominancia de una parte del cerebro sobre la otra.

El estudio de la lateralidad ha tenido diferentes perspectivas, algunos autores definen a la lateralidad como el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro o la preferencia en la utilización de una mitad del cuerpo, teniendo en cuenta la dominancia de la mano, ojo, oído y piernas (Piéron, 1968; Harris 1961; Hildreth, 1949; Rigal, 1987; Zazzo 1984).

Por otro lado un autor más reciente García (2007) explica que la lateralidad es la predilección por un lado del cuerpo sobre el otro debido al uso y a la efectividad en las tareas. Distingue dos ejes: el izquierdo y el derecho, y para establecer la lateralidad explica que no solo se debe tener en cuenta la mano, sino también pie, la pierna y el brazo.

### **Tipos de Lateralidad**

Diversos autores han dado clasificaciones de la lateralidad. Hemos tomado en cuenta la clasificación de Ortigosa (2004) donde distingue varios tipos de lateralidad:

Lateralidad armónica y disarmónica. Dentro de la lateralidad armónica, se encuentran los diestros armónicos y los zurdos armónicos, que son quienes tienen un lado único preferente en todos los segmentos del cuerpo. Respecto a la lateralidad disarmónica, pueden existir:

- **Ambidiestro:** Aquella persona que utiliza indistintamente tanto el lado derecho como el izquierdo de su cuerpo para cualquier tipo de tarea.
- **Zurdo disarmónico:** Aquella persona que dependiendo de la tarea utiliza un lado de su cuerpo u otro, aunque el lado izquierdo es preferente.
- **Diestro disarmónico:** Así mismo, dependiendo de la tarea usaría un lado u otro, pero tendría preferencia por el derecho.

Además, añade otros tres tipos de lateralidad:

- **Zurdería rectificada:** Se da en niños que naturalmente demostraron zurdería, pero que por intervención de padres o maestros fueron forzados a lateralizar su mano derecha.
- **Lateralidad Patológica:** Lateralización producida por una lesión cerebral debido a la paralización de la parte dominante del cuerpo.
- **Lateralidad Indefinida:** Cuando usa indiferentemente un lado u otro, o duda de la elección.

A tal clasificación añadimos la clasificación de lateralidad cruzada, la cual mayoritariamente se reconoce cuando la persona muestra un predominio lateral diestro en unos miembros de su cuerpo y predominio lateral zurdo en otros. Es decir, existe un dominio del lado derecho o izquierdo según la parte del cuerpo.

### **Proceso de lateralización**

Spionek (1990), distingue cinco fases de la lateralidad que son las siguientes:

- El niño no diferencia los dos lados de su cuerpo.
- El niño entiende que los brazos van colocados a cada lado de su cuerpo sin diferenciar si son derechos o izquierdos.
- El niño ya pasa a diferenciar las dos manos, los dos pies y sus dos ojos.
- Cuando el niño ya alcanza los 6 ó 7 años, tiene noción de sus extremidades derecha e izquierda, como también de todos sus órganos pares que están colocados a cada parte de su cuerpo.
- El sujeto empieza a reconocer con precisión la parte derecha e izquierda de su cuerpo.

No existe un año fijo en el que el niño/a alcance cada una de estas fases, esto dependerá del proceso madurativo del niño de la estimulación que reciba del exterior.

### **LA IMPORTANCIA DE LA LATERALIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

Muchos estudios de autores como Boltanski (1984), o Vallés (1996), han relacionado la lateralidad no confirmada o cruzada con los problemas de aprendizaje en los primeros años de escolaridad. Según autores como Mayolas (2010), la lateralidad puede observarse claramente cuando un niño tiene dificultades en la lectoescritura.

Otros estudiosos como Nettle (2003), u Oltra (2002), hablan de la influencia de la lateralidad en las alteraciones dentro del aprendizaje escolar.

Mesonero (1994), afirma que ante el caso de un alumno con dificultades en el aprendizaje sobre todo de la lectura, siendo un niño con la capacidad normal de aprendizaje, se debe atribuir ese retraso a las dificultades para discriminar entre derecha e izquierda, el retraso de la maduración nerviosa y a las alteraciones de la lateralidad.

Autores como Piaget (1984), Le Boulch (1987), afirman que las alteraciones de la psicomotricidad, del esquema corporal, de la estructuración espacial y de la lateralidad, provocan dificultades lecto-escritoras y estas dificultades pueden derivar en algunos casos en fracaso escolar.

Si esto es así, y existe una cierta relación entre los problemas de aprendizaje y aspectos como la mala adquisición de la lateralidad y discriminación entre derecha e izquierda, los psicólogos y los profesionales de la educación deberán trabajar para identificar esas dificultades en nuestros alumnos y ofrecerles apoyo siempre adecuado e individualizado atendiendo a sus características y necesidades personales.

Es importante que la intervención del maestro se produzca antes de comenzar el proceso de escritura, es decir no antes de los 4 años pero tampoco después de los 5. Durante el primer año de vida, el niño es ambidiestro, al año es posible que empiece a predominar el uso de uno de los dos lados, pero la lateralidad no queda definida hasta los 5-6 años.

Cuando el psicólogo educativo y el docente ya conocen los segmentos dominantes del niño deben proceder a su fijación mediante actividades que le hagan utilizarlo con las que se pretende: adelantar el proceso de lateralización, que las tareas motrices se lleven a cabo correctamente y que el alumno sea consciente de su lateralidad.

## **METODOLOGÍA**

### **ELABORACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL TEST**

Se tomaron como base pruebas y métodos de evaluación del Test de Harris (1957), pero fue preciso realizar algunas modificaciones necesarias para crear un test que nos ayude a alcanzar los objetivos planteados anteriormente.

El test utilizado, está compuesto por un total de 40 pruebas que pretenden comprobar la preferencia lateral de cada segmento corporal en niños de 3 y 12 años, para después valorar cómo ha evolucionado y como se ha desarrollado este aspecto de la psicomotricidad.

Las 40 pruebas están divididas en 4 apartados:

## TEST LATERALIDAD DE HARRIS

- A) Mano  
10 Pruebas
- B) Visión  
10 Pruebas
- C) Pie  
10 Pruebas
- D) Audición  
10 Pruebas

A) Pruebas para manifestar la preferencia lateral de la mano:

#	MANO	DERECHO	IZQUIERDO
1	Escritura del nombre		
2	Abrir y cerrar un frasco		
3	Lanzar una pelota		
4	Repartir cartas a los compañeros de mesa		
5	Borrar		
6	Meter cosas en una caja		
7	Cepillarse los dientes		
8	Meter la mano en una funda		
9	Tomar un vaso		
10	Peinarse		
<b>TOTAL</b>			
<b>LATERALIDAD MANUAL :</b>			

B) Pruebas para manifestar la preferencia lateral de la visión:

#	VISIÓN	DERECHO	IZQUIERDO
1	Mirar por el catalejo		
2	Mirar por un tubo pequeño		
3	Mirar por tubo grande		
4	Tápate un ojo		
5	Apuntar con un rifle (observar que hombro usa y con qué ojo enfoca)		
6	Acercarse a una lámina con agujero para enfocar		
7	Tomar una foto		
8	Mirar por el agujero de una llave		
9	Mirar por el telescopio ¿Qué ves?		

10	Ponte un parche del pirata		
<b>TOTAL</b>			

**LATERALIDAD VISUAL:**

C) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del pie:

#	PIE	DERECHO	IZQUIERDO
1	Sacar la pelota debajo de la silla		
2	Patear una pelota		
3	Dar un paso al frente		
4	Subir un escalón		
5	Alzar una funda con el pie		
6	Mantener equilibrio en un pie		
7	Saltar en un pie		
8	Girar en un pie		
9	Escribir el nombre con el pie como que estuvieras en la playa		
10	Conducir la pelota con el pie		
<b>TOTAL</b>			

**LATERALIDAD PEDICA :**

D) Pruebas para manifestar la preferencia lateral de la Audición:

#	AUDICION	DERECHO	IZQUIERDO
1	Escuchar por el audífono		
2	Suena una caja pequeña y adivina que hay dentro		
3	Pon tu oído sobre la mesa y escucha los golpes que van a dar		
4	Contestar el teléfono		
5	Escuchar a través de una ventana		
6	Escuchar el tic tac del reloj		
7	Suena dos cajas y adivina cual tiene mas		
8	Escuchar a través de una pared		
9	Ven para decirte un secreto		
10	De espalda escucha una instrucción, voltea y dime lo escuchado		
<b>TOTAL</b>			

**LATERALIDAD AUDITIVA:**

**CRITERIOS PARA LA EJECUCIÓN DEL TEST.**

Para aplicar esta prueba, cada uno de los niños necesitó realizar dos sesiones, la primera para evaluar la lateralidad de manos y pie (lateralidad



superior e inferior), y la otra sesión para diagnosticar la lateralidad de la visión y la audición.

Para que sea efectiva y de un resultado objetivo, el test se lo aplicó de forma personalizada, de tal manera que cada uno de ellos no desarrollen ansiedad y alguna disposición de competencia o imitación de conducta y de esta forma se distorsionen los resultados.

Los recursos utilizados para el desarrollo de cada prueba se los dispuso, de tal manera, que estos no influyan en la manipulación de estos elementos.

El desarrollo de cada prueba tuvo un enfoque lúdico, así el proceso de cada actividad es más amena y motivada a la consecución del objetivo, así, se pudo constatar, que los sujetos no se sintieron estresados, ansiosos, o fríamente evaluados, sino que lo realizaron de manera espontánea.

Cada una de las consignas para la evaluación de las lateralidades, se las adaptó para cada una de las habilidades de forma concreta.

En el proceso de la prueba, fue muy necesario la motivación y acompañamiento para cada uno de los evaluados, así se evitó el abandono o desidia al momento de realizar las pruebas.

#### DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA ELEGIDA:

#### APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE LATERALIDAD

Se procedió a trabajar con el test de Harris en cada uno de los 10 casos para su debido estudio y estos fueron los resultados:

##### CASO # 1

Se aplicó el test en Giulianna, una niña de 8 años que cursa el 3er año EB., según el resultado de lateralidad visual su dominio es diestra, pues obtuvo el 70% de uso de su visión derecha; en su lateralidad auditiva, su preponderancia es del 60% de audición diestra; en su lateralidad superior (manos) el resultado es del 70% según los resultados; en su lateralidad inferior (pie) es del 70% diestra.

Después del análisis de las pruebas aplicadas a Giuliana podemos concluir que su lateralidad mostró una preferencia diestra, sin embargo resultará importante realizar ejercicios que le permitan definir su lateralización.

##### CASO # 2

Para José, un niño de 7 años con 7 meses, que cursa el 3er año EB., según el resultado de lateralidad visual su dominio es diestra, pues obtuvo el 80% de uso de su visión derecha; en su lateralidad auditiva, su preponderancia es del 60% zurda; en su lateralidad superior (manos) el resultado es del 50% para

ambas lateralidades, es decir, su lateralidad manual es “no definida”; en su lateralidad inferior (pie) es del 60% de preferencia diestra.

Después del análisis de las pruebas aplicada a José podemos concluir que su lateralidad aun no muestra una preferencia definida. La visión y pie muestran su preferencia diestra, la audición preferentemente zurda y la lateralización de la mano aún no está definida. Teniendo en cuenta la edad cronológica de José, es evidente planificar y ejecutar actividades y ejercicios que le permitan definir su lateralidad. Una vez que José haya logrado interiorizar los procesos de lateralización es muy probable que sus aprendizajes se vean beneficiados.

### CASO # 3

Claudia, de 8 años de edad que cursa el 3er año EB., en sus resultados de lateralidad visual su dominio es zurda, pues obtuvo el 100% de uso de su visión izquierda; en su lateralidad auditiva, su preponderancia es del 80% diestra; en su lateralidad superior (manos) el resultado es del 70% zurda; en su lateralidad inferior (pie) es del 70% de preferencia diestra.

Después del análisis de las pruebas aplicada a Claudia podemos concluir que su lateralidad aun no muestra una preferencia definida. La visión y mano muestran su preferencia zurda, la audición y pie preferentemente diestra. A través de una serie de ejercicios y actividades se debe lograr que Claudia defina su lateralidad zurda, ya que su visión y mano se encuentran definidos de ese lado. Una vez que Claudia haya logrado interiorizar los procesos de lateralización es muy probable que sus aprendizajes se vean beneficiados.

### CASO # 4

Romina, de 7 años y 6 meses de edad que cursa el 3er año EB., en sus resultados de lateralidad visual su dominio es diestra, pues obtuvo el 80% de uso de su visión derecha; en su lateralidad auditiva, su preponderancia es del 90% diestra; en su lateralidad superior (manos) el resultado es del 90% diestra; en su lateralidad inferior (pie) es del 100% de preferencia diestra.

Después del análisis de las pruebas aplicada a Romina podemos concluir que su lateralidad muestra una preferencia diestra en todas las áreas evaluadas. En relación a los aspectos que se deben reforzar están las habilidades organizativas.

### CASO #5

Arianna, de 7 años y 7 meses de edad que cursa el 3er año EB., en sus resultados de lateralidad visual su dominio es diestra, pues obtuvo el 70% de uso de su visión derecha; en su lateralidad auditiva, su preponderancia es del 90% diestra; en su lateralidad superior (manos) el resultado es del 70% diestra; en su lateralidad inferior (pie) es del 100% de preferencia diestra.

Después del análisis de las pruebas aplicada a Arianna podemos concluir que su lateralidad muestra una preferencia diestra en todas las áreas evaluadas. En relación a los aspectos que se deben reforzar están los procesos de lectura, tanto

oral como comprensiva. Por otro lado, es importante darle recursos que le permitan sentirse más segura frente al proceso de aprendizaje.

#### CASO #6

Aldo, de 10 años y 6 meses de edad que cursa el 6to año EB., en sus resultados de lateralidad visual su dominio es diestra, pues obtuvo el 80% de uso de su visión derecha; en su lateralidad auditiva, su preponderancia es del 70% diestra; en su lateralidad superior (manos) el resultado es del 100% diestra; en su lateralidad inferior (pie) es del 70% de preferencia diestra.

Después del análisis de las pruebas aplicada a Aldo podemos concluir que su lateralidad muestra una preferencia diestra en todas las áreas evaluadas. En relación a los aspectos que se deben reforzar están los procesos de lectura (tanto oral como comprensiva), composición narrativa e incrementar su vocabulario. Por otro lado, sería importante recomendar un apoyo emocional, que involucre al padre de Aldo, de tal manera que mejore la relación entre ellos y al mismo tiempo lograr que se implique en el proceso de aprendizaje de su hijo.

#### CASO #7

Isabel, de 11 años de edad que cursa el 6to año EB., en sus resultados de lateralidad visual su dominio es diestra, pues obtuvo el 80% de uso de su visión derecha; en su lateralidad auditiva, su preponderancia es del 70% zurda; en su lateralidad superior (manos) el resultado es del 70% diestra; en su lateralidad inferior (pie) es del 80% de preferencia zurda.

Después del análisis de las pruebas aplicada a Isabel podemos concluir que presenta lateralidad cruzada, la visión y mano muestran una preferencia diestra, mientras el pie y el oído una preferencia zurda. Por lo que resulta importante planificar y ejecutar una serie de actividades y ejercicios que le permitan definir su lateralidad.

#### CASO #8

Andrés, de 11 años y 10 meses de edad que cursa el 7mo año EB., en sus resultados de lateralidad visual su dominio es diestra, pues obtuvo el 80% de uso de su visión derecha; en su lateralidad auditiva, su preponderancia es del 70% zurda; en su lateralidad superior (manos) el resultado es del 90% diestra; en su lateralidad inferior (pie) es del 70% de preferencia diestra.

Después del análisis de las pruebas aplicada a Andrés podemos concluir que presenta lateralidad cruzada. Es importante planificar y ejecutar actividades y ejercicios que le permitan definir su audición hacia el lado derecho, de tal manera que esté acorde a las demás áreas evaluadas.

## CASO #9

Lorena, de 11 años de edad que cursa el 7mo año EB., en sus resultados de lateralidad visual su dominio es diestra, pues obtuvo el 100% de uso de su visión derecha; en su lateralidad auditiva, su preponderancia es del 90% diestra; en su lateralidad superior (manos) el resultado es del 100% diestra; en su lateralidad inferior (pie) es del 90% de preferencia diestra.

Después del análisis de las pruebas aplicada a Lorena podemos concluir que su lateralidad muestra una preferencia diestra en todas las áreas evaluadas. Es importante realizar actividades y ejercicios que le permitan incrementar su vocabulario, comprensión oral y redacción creativa.

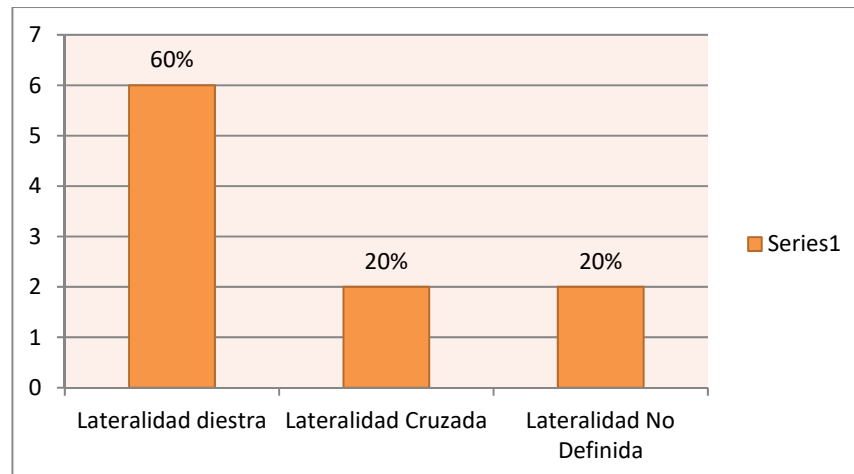
## CASO #10

Fernando, de 11 años de edad que cursa el 6to año EB., en sus resultados de lateralidad visual su dominio es diestra, pues obtuvo el 70% de uso de su visión derecha; en su lateralidad auditiva, su preponderancia es del 60% diestra; en su lateralidad superior (manos) el resultado es del 60% diestra; en su lateralidad inferior (pie) es del 70% de preferencia diestra.

Después del análisis de las pruebas aplicada a Fernando podemos concluir que su lateralidad muestra una preferencia diestra en todas las áreas evaluadas. Es necesario trabajar en técnicas de estudio, de tal manera que utilice mayores recursos al momento de estudiar. Por otro lado, motivarlo a que participe en las clases, de tal manera que se sienta más seguro frente al aprendizaje.

Los resultados grupales revelan que de la muestra escogida el 20% tiene una lateralidad no definida, el 20% una lateralidad cruzada y el 60% tiene una lateralidad diestra.

## GRÁFICO DE RESULTADOS



Fuente: Aplicación Test de Harris  
Autor: Villacís Eduardo, Cedeño Zoila.

Como todo tratamiento para poder medir resultados se mantuvo el tiempo recomendado según cada caso, se debe volver a evaluar y verificar los progresos encontrados en el desempeño de cada uno de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

En cada uno de los casos se detalló el programa sugerido según la necesidad de cada uno de los niños.

Como todo tratamiento para poder medir resultados sugerimos mantenerse en el tiempo recomendado según cada caso, se debe volver a evaluar y verificar los progresos encontrados en el desempeño de cada uno de los estudiantes.

Resulta importante continuar realizando ejercicios que permitan definir, en algunos casos, la lateralización. Es fundamental que estas actividades y ejercicios sean realizados tanto en el ambiente escolar como en el familiar.

Una vez que hayan logrado interiorizar los procesos de lateralización es muy probable que sus aprendizajes se vean beneficiados, esto se podrá evidenciar en cada uno de los lugares donde se desarrollan.

Es necesario que la familia se involucre en cada uno de los trabajos planificados y se aproveche cada espacio para realizar los ejercicios sugeridos, todo esto para que los involucrados se sientan acompañados y puedan desarrollarse y definir la lateralidad particular.

En relación a los aspectos que se deben reforzar en cada uno de los casos, están las habilidades organizativas y la realización de ejercicios de caligrafía que permitan mejorar la motricidad superior, sean estas las motricidades finas o gruesas.

Sería importante establecer un apoyo emocional, que involucre, sobre todo, a las figuras paterna o materna ausente, pues esto ayudará a que mejore la relación entre ellos y al mismo tiempo lograr que se implique en el proceso de aprendizaje y el reforzamiento de la personalidad e independencia de acciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Auzias, M. (1990). Niños diestros, niños zurdos. Madrid; Visor D. L.
- Banús, S. ¿Qué es la lateralidad cruzada? (psicodiagnosis.es). Recuperado de <https://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/queeslateralidadcruzada/>
- Boltanski, E. (1984). Dislexia y dislateralidad. París: Presses Universitaires de France.
- Casaprima, V. (2011) Trastornos de lateralidad. Recuperado de <http://www.casaprimasagues.com/trastornos-de-lateralidad>
- Cañete Pulido, M<sup>a</sup>. (2010). El desarrollo motor en los niños y niñas hasta los seis años. Granada
- Berruezo, P, P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. No 37, 21-33.
- García Ramírez, E. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. Revista Digital - Buenos Aires. N° 108. Mayo de 2007.
- Harris, A.J. (1961). *Manuel d'application des tests de latéralité*. Paris: Editions du Centre de psychologie appliquée
- Le Boulch, J. (1987). Educación psicomotriz en la escuela primaria. Buenos Aires: Paidós.
- López, S (2012). Problemas de lateralidad = [http://psicoactua.com/webcms/usuario/documentos/20121105174306\\_Problemas%20de%20Lateralidad-Problemas%20de%20Aprendizaje.pdf](http://psicoactua.com/webcms/usuario/documentos/20121105174306_Problemas%20de%20Lateralidad-Problemas%20de%20Aprendizaje.pdf)
- Maganto C, Cruz S. (2004). Desarrollo físico y motor en la etapa infantil. Desarrollo físico y motor en la primera infancia.
- Mayolas Pi, M<sup>a</sup> C.; Villarroya Aparicio, A; Reverter Masía, J. (2010). Relación entre lateralidad y los aprendizajes escolares. Educación Física y Deportes. N° 101, 32- 42. Mayolas Pi, M<sup>a</sup>. (2011). Valoración de la lateralidad y su evolución en el periodo de 2 años. Movimiento humano 1, 27-41.
- Mesonero, A. (1994). Psicología de la educación psicomotriz. Oviedo: Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones (1994).
- Monge, Mc. (2000). El alumno zurdo. Didáctica de la Escritura. Zaragoza: Mira Editores.
- Oltra, V. (2002). La dislexia. Recuperación de los problemas de la lecto-escritura. Psicología Científica.
- Pérez González, M<sup>a</sup>. (2011). Psicomotricidad. Etapas en la elaboración del esquema corporal en educación infantil. Pedagogía Magna. N° 11, 360-365.

Piaget, J. (1984). El juicio y el razonamiento en el niño. Manual para el examen psicológico del niño. París: Delachaux et Niestlé. Tomo I, 53-91.

Rigal, R. (1987). Motricidad Humana: *fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Madrid: Teleña.

Zazzo, R. (1984). Manual para el examen psicológico del niño. Paros: Delachaux et Niestlé.